

令和7年度 学校評価一覧

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の深化 | |
| 今年度の重点 | 学校教育目標 : 真の美しさで、すべての人に幸せを届ける鳳雛の育成 |
| | 目指す学校の姿 : 地域の中で愛され、ふるさとと共にある学校 |
| | 目指す生徒の姿 : 共感的協働力を備えた生徒 |

| 市教育 施策 | 学校評価項目 | シート 担当 | 自己 評価 A | 学校運 営協議 会評価 | 評価指標 | 実践課題 | 主な取組 | 評価根拠(アンケート) | | | | 自己評価B | |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------|----------------------------------|-------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|---|-------|---|
| | | | | | | | | 職員 | 生徒 | 保護者 | 他 | | |
| 人間的基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成 | I 運営・展開 | 「地域の中で愛される学校」へ、共に歩みを進める「チーム東」が機能している。自分と地域の未来を切り拓くための大館市民実践力が発揮されている。 | きわめて良好 | | 1 組織の活性化 | (1) 同僚性と学び合う風土を兼ね備えた組織 | 教職員の指導力・専門性を高めるための人材育成を兼ね備えた組織づくり | ○ | | | | 5 | |
| | | | | | | (2) 経営参画意識の強化 | 指導部長会、主任会、ミニ研修会による共通理解・共通実践の強化 | ○ | | | | | |
| | | | | | 2 地域の教育力の活用 | (3) 情報発信と地域連携の推進 | メール配信や学校報での情報発信と地域活動推進による地域とのつながりの強化 | ○ | | ○ | | 4 | |
| | | 3 適切な予算運用 | (4) 予算配分と計画的な執行 | 目標実現に向けた教育活動展開のための予算配分の工夫と計画的な執行 | ○ | | | 5 | | | | | |
| | II 企画・調整 | 美しさを磨く校務部の調整が図られている。授業改善に向けた課題がクローズアップされている。 | 教務部・研究部 | 良好 | | 4 校務間の調整 | (5) 活動を保障する見通しある提案、学校帳簿管理 | 先を見通した早めの全体計画・予定の提示、学校諸帳簿の正確な作成と適切な管理 | ○ | | | | 4 |
| | | | | | | | (6) 生徒を巻き込んだ学校行事の企画 | 校務部や学年部と連携し、心を育てる行事の企画 | ○ | | ○ | | |
| | | | | | | 5 課題のクローズアップ | (7) 授業構想力の向上 | 各教科の「見方・考え方」を明確にした授業構想と実践、魅力ある導入の工夫 | ○ | ○ | | | 4 |
| | | | | | | | (8) 主体的な学びを促す授業づくり | 東中スタンダードの徹底、鳳凰タイムの展開 | ○ | ○ | | | |
| | III 主体的学習態度・基本的学習習慣 | 学びの体力と授業規律を身に付けるための指導に努めている。 | 学習指導部 | おおむね良好 | | 6 学びの体力 | (9) 主体的学習態度の育成 | 授業規律に支えられた学習集団づくり | ○ | ○ | ○ | | 4 |
| | | | | | | | (10) 道徳教育の充実 | 適切な資料選択と発問の吟味、考え議論する授業の展開 | ○ | ○ | | | |
| | | | | | | 7 教育資源の有効活用 | (11) ICTの活用 | ICT機器の保守管理と効果的な活用 | ○ | ○ | | | 3 |
| | | | | | | | (12) 図書館利用の促進 | 豊かな心を育むための図書との出会い、資料としての図書の活用 | ○ | ○ | | | |
| | IV 自主的・自律的な生活、望ましい生活習慣 | 自己肯定感を高めるための指導に努めている。 | 生徒指導部 | おおむね良好 | | 8 基本的生活習慣の確立 | (12) 自己指導能力の向上 | 生徒指導共通実践マニュアルに基づいた指導と規範意識の確立 | ○ | ○ | ○ | | 3 |
| | | | | | | | | 危機回避能力育成と事故防止対策、ライフスタイルの見直しと改善 | ○ | ○ | ○ | | |
| | | | | | | 9 健全で適切な部活動 | (13) たくましさ、しなやかさの向上 | 地域展開を見据えた部活動指導の在り方 | ○ | | ○ | | 3 |
| | | 10 教育相談の充実 | (14) 日常的・積極的な教育相談と生徒理解 | 多面的な生徒理解と組織的且つ効果的な教育相談の研修と体制づくり | ○ | ○ | ○ | | 3 | | | | |
| | V 思いやりの心、たくましい心 | 居心地よい集団づくりのための指導に努めている。 | 特活指導部 | 良好 | | 11 集団力を高める自主的・自律的活動 | (15) 創意に満ちた学級・生徒会活動の充実 | 共感的協働性を発揮できる創意ある学級活動や生徒会活動の実践 | ○ | ○ | | | 4 |
| 12 自己理解の伸長 | | | | | | (16) 進路指導の充実 | 自分のよさや可能性を見いだし未来を切り拓く資質・能力の伸長 | ○ | ○ | ○ | | 4 | |
| 13 ふるさとを支える気概 | | | | | | (17) 持続可能な地域づくりへの挑戦 | 「東中三大自慢」や「鳳凰ダンス」で地域に元気を届ける活動の展開 | ○ | ○ | ○ | | 3 | |